

i ASIGNATURA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ALUMNADO Y FAMILIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Código	1174112
Titulación	Máster Interuniversitario Psicología Educativa
Módulo	NIVEL 2: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ALUMNADO Y FAMILIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL
Materia	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ALUMNADO Y FAMILIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL
Curso	1º CURSO POSGRADO
Duración	24 HORAS (3 CRÉDITOS)
Tipo	OPTATIVA/ON-LINE
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	Sí
Movilidad Internacional	Sí
Estudiante Visitante Nacional	Sí
ECTS	3,00
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Dominio de la lengua española (el alumnado Erasmus necesitará al menos un nivel B1 para poder seguir la asignatura). El nivel competencia del alumnado español debe de ser al menos de C1.
- Compromiso de cumplimiento de los deberes de los estudiantes universitarios, según queda recogido en el Real Decreto 1791/2010. Entre los varios artículos recogidos en el mismo figura referencia expresa a la no aceptación de plagios.
- Código ético: Las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura. Durante el desarrollo de las clases de esta asignatura no está permitido el uso del teléfono móvil.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado que realice lecturas preparatorias y de actualidad científica, especialmente en las cuatro vertientes propias que corresponden a la asignatura (Neurociencia, Psicología y Educación y Social) antes y durante las clases, que su asistencia a las sesiones implique una activa y reflexiva participación, desde la perspectiva científica y procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas. Se recomienda igualmente cuidar la gramática, expresión y ortografía escrita.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Semi-Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Semi-Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 1. Tipo de enseñanza: Semi-Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Saber reconocer indicadores de riesgo psicosocial relacionados con el desarrollo y ajuste infantil y adolescente.
2	Conocer las peculiaridades psicoeducativas del alumnado en riesgo y protección psicosocial.
3	Habilidades para el diseño de estrategias de intervención para las familias y alumnado en riesgo psicosocial.

COMPETENCIAS

Id.	Competencias	Tipo
CG2	Capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, que permitan la utilización de recursos orales y escritos avanzados y uso especializado de las nuevas tecnologías.	GENERAL
CG3	Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzados sobre investigación e intervención diversos.	GENERAL
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	GENERAL
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	GENERAL
CT2	Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento	TRANSVERSAL
CT3	Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.	TRANSVERSAL
CE2	Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	ESPECÍFICA
CE5	Capacidad para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje	ESPECÍFICA

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
1. Indicadores de riesgo psicosocial relacionados con el desarrollo y ajuste infantil y adolescente.	
2. Detección y notificación en el contexto escolar de situaciones individuales y familiares de riesgo psicosocial.	
3. Evaluación e intervención en las necesidades psicoeducativas de niños y adolescentes en situación de riesgo psicosocial y con medidas de protección.	
4. Programas psicoeducativos orientados a la mejora de la competencia parental.	
5. Programas y recursos preventivos y compensatorios.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de Evaluación	Ponderación
Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual	50%
Participación en las actividades propuestas	50%

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Prueba/as escritas sobre contenidos teóricos que se incluyen en la asignatura	Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual	50%

Participación en las actividades propuestas	Entrega de ejercicios, prácticas o trabajos evaluables	50%
---	--	-----

Criterios de evaluación

Los contenidos teóricos se valorarán a través de un examen escrito. Será necesario superar este examen para aprobar la asignatura. Los contenidos teóricos se califican de 0 a 10.

Los contenidos prácticos se valorarán, fundamentalmente, a través de las actividades prácticas individuales y/o grupales. Estas actividades prácticas, en función de la calidad de los informes o actividades aportados por los estudiantes, su exposición y la participación en la discusión sobre el mismo, se valorarán de 0 a 10. Para aprobar la asignatura es necesario realizar todas las actividades prácticas propuestas. Se valorará la claridad expositiva, la correcta expresión gramatical y ortográfica.

Las faltas de ortografía pueden justificar un suspenso de cualquier producción incluido el examen o los trabajos prácticos. Igualmente, se valorará el nivel de argumentación y razonamiento desplegado por el alumnado en los trabajos. Las referencias utilizadas en los trabajos escritos deben seguir un criterio APA (7ª Edición).

Para aprobar la asignatura es necesario superar el examen y las actividades prácticas.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
MELERO SANTOS, SANDRA	PROFESORA SUSTITUTA INTERINA	NO
SÁNCHEZ SANDOVAL, YOLANDA	PROFESORA TITULAR UNIVERSITARIA	SÍ
VILLAFUERTE DÍAZ, ANA MARÍA	PROFESORA SUSTITUTA INTERINA	NO

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Presencialidad
Lectura de los contenidos de los temas	20	0
Otras actividades formativas (visionado de vídeos, búsqueda de información complementaria, etc.)	5	0
Actividades de evaluación	5	0
Tutorías a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats)	5	0
Trabajo individual/autónomo del estudiante	30	0
Desarrollo cooperativo de trabajos	10	0

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Estévez, E. y Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Ediciones Paraninfo.

González, A., Fernández, J.R. y Secades, R. (2004). *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo*. Colegio Oficial de Psicólogos.

Rivas, S. y Beltramo, C. (2022). *Parentalidad positiva: una mirada a una nueva época*. Pirámide.

Bibliografía Específica

Bueno, A. (2010). *Infancia y juventud en riesgo social. Programas de intervención, fundamentación y experiencias*. Universidad de Alicante.

Hidalgo, V., Menéndez, S., Sánchez, J., Lorence, B. y Jiménez L. (2009). La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial: Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo. *Apuntes de Psicología*, 27(2-3), 413-426.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., y Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Editorial Pirámide.

Santibáñez, R. y Martínez, A. (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Grao.

COMENTARIOS

Los alumnos suspendidos en la primera convocatoria que hayan cumplido con todos los requisitos de participación, mantendrán la calificación de los trabajos prácticos (aprobado o suspenso) debiendo completar la nota, hasta llegar a aprobar, con la calificación de la prueba final.

Se recuerda que el contenido de las lecturas recomendadas en clase puede entrar en examen (esto incluye capítulos de libros y/o revistas científicas o de materia relacionada) así como el material incluido en la bibliografía básica de la asignatura.

El plagio académico supondrá un suspenso en la asignatura.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
